

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56  
e-mail: [mbdou79k-ur@mail.ru](mailto:mbdou79k-ur@mail.ru) сайт: <http://dou79obrku.ru/> 8(3439) 34-57-14

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего Детским сад 79  
от 01.07.2021 г. № 113

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ (модуль)**

**педагога-психолога**

**Срок реализации 1 год**

Автор-составитель  
Педагог – психолог

2021 г.  
г. Каменск – Уральский

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным проектам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей, а также интересов воспитанников.

Проектная деятельность «Солнечный город» направлена на развитие коммуникативных навыков детей 5-6 лет. Приложение №1.

Проектная деятельность «Страна знаний» направлена на формирование предпосылок к учебной деятельности детей 6-7 лет. Приложение №2.

***Проект***  
***«Солнечный город» (5-6 лет)***

Автор-составитель  
Педагог – психолог

## Актуальность проекта

Наблюдения за межличностным общением детей среднего дошкольного возраста показали, что большинство из них испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими. Они появляются из-за низкой самооценки, замкнутости, неуверенности в себе, из-за того, что дети много времени проводят за компьютером. В результате они не умеют общаться друг с другом, со взрослыми, выстраивать диалог, совместно выполнять какую-либо деятельность.

Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период детства и зависит от опыта общения со сверстниками, что является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка.

Общение – важный показатель психического развития ребёнка. Общение - это многоплановый процесс развития контактов между людьми, который вызван потребностью совместной деятельности.

Способность общения необходимо развивать с раннего возраста. Коммуникативные способности включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении. Всему этому мы учим ребенка в семье, в детском саду, в общении с воспитателями, родителями. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Обществу нужны творческие люди, которые могут нестандартно мыслить, грамотно выражать свои мысли, находить решения в любых жизненных ситуациях. В дошкольном возрасте дети легко приобретают новые знания, сохраняют и удерживают сформированные умения и навыки

Осознание этой проблемы усиливается тем, что старший дошкольный возраст – это не только сенситивный для развития детской коммуникации период, но и своеобразный «мостик» между детским садом и школой, когда перед ребёнком встают новые требования к организации собственного общения.

## Паспорт проекта

<i>Структура</i>	<i>Содержание</i>
Тема	"Солнечный город"
Руководитель проекта	педагог-психолог
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели, психолог
Сроки проекта	Сентябрь 2021 - май 2022 г
Цель проекта	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения детей старшего дошкольного возраста. Повышение родительской компетентности в области эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.
Задачи проекта	Формировать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Помочь в усвоении и реализации адекватного поведения, преодоления противоречий в межличностных отношениях. Воспитывать уважение и терпимость по отношению друг к друг.
Программно-методическое обеспечение	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. - Москва: Мозайка-Синтез, 2012г.
Дидактическое обеспечение	А.С. Галанова Наглядно-дидактическое пособие «Игры детей» социальное развитие. – Москва: ВАКО, 2019г. Дидактический материал: «Мир эмоций». Наглядные пособия: (иллюстрации, фотографии, рисунки)
Материально-техническое обеспечение	Оборудование: сухой душ, ноутбук, ковер, столы для детей, стулья для детей, стул для педагога, обручи, кегли, мячи
Ожидаемый результат	Снижение детской конфликтности, развитие дружеских взаимоотношений между детьми, создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, обогащение опыта детей воспроизведение свои эмоций, понимания состояния других людей

## **Этапы реализации проекта**

### **Этап 1. Подготовительный (сентябрь 2021 г.)**

- Выбор темы и разработка психолого-педагогического проекта.
- Разработка системы игр для развития коммуникативной компетентности у дошкольников.
- Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме общения.
- Подборка диагностического инструментария для диагностики эмоционального состояния и коммуникативной деятельности детей.
- Диагностика детей.
- Разработка проекта «Волшебный мир общения».

### **Этап 2. Основной (октябрь 2021г. - апрель 2022г.)**

- Анализ результатов проведенной диагностики.
- Создание картотеки игр на развитие коммуникативных способностей.
- Реализация проекта «Волшебный мир общения».

### **Этап 3. Итоговый (май 2022г.)**

- Подведение итогов реализации проекта.
- Коллективная работа «Дерево добрых слов».
- Представление результатов реализации проекта через открытые мероприятия для родителей.

**Перспективный план работы по развитию коммуникативных навыков  
с детьми старшего дошкольного возраста**

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
1.	Сентябрь	Методика «Два дома» Т.Д.Марцинковская Входная диагностика уровня развития коммуникативных навыков "	Определение статуса ребенка в группе дети
		«Покупаем игрушки»	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками, произвольного внимания, наблюдательность.
		«Иголка и нитка»	Развитие навыков согласованного взаимодействия друг с другом.
		«Буря»	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками, быстрота реакции.
2.	Октябрь	«Эмоции»	Развитие умений различать, называть и выражать эмоции.
		«Отгадай, что мы делали»	Развитие навыков сотрудничества, умения договариваться.
		«Каша, ложка, чугунок»	Формирование навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Стоп-хлоп»	Формирование чувства ответственности и коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу.
3.	Ноябрь	«Расскажи, что случилось»	Закрепления умения внимательно слушать друг друга.
		«Угадай, где колечко»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками,
		«Парный танец»	Развитие навыков общения.
		«Юный скульптор»	Воспитание доброжелательных отношений друг к другу.
4.	Декабрь	«Что ты слышишь»	Формирование навыков управления собой.
		«Угадай, кто поменялся»	Развитие умения общаться с окружающими с помощью мимики и зрительного контакта.
		«Чёртик и краски»	Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками.
		«Замри»	Развитие умения действовать в коллективе.
5.	Январь	«Угадай эмоцию»	Развитие умений различать, называть и выражать эмоции.
		«Слушаем и выполняем»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Чехарда»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Статуя замри»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.

6.	Февраль	«Что ты чувствуешь»	Развивать умений различать эмоции, определять своё эмоциональное состояние.
		«Сохрани секрет»	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками.
		«Сбей кубик»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Четыре стихии»	Развитие навыков общения.
7.	Март	«Пойми меня без слов»	Развивать умений различать эмоции, определять своё эмоциональное состояние.
		«Учимся слушать»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Прятки»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Отражение»	Развитие навыков взаимодействия с партнёром.
8.	Апрель	«Поводырь»	Развитие эмпатии, умения проявлять заботу о другом человеке.
		«Табу»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Футболисты на тренировке»	Развитие навыков доброжелательного взаимодействия со сверстниками.
		«Построй цифру»	Развитие эмоционально- волевой сферы, умений согласовывать действия со сверстниками.
9.	Май	Игра «Мешочек добрых пожеланий» Коллективная работа «Дерево добрых слов» Открытый показ результатов проекта	Повысить настроение у детей Закрепление полученных знаний Подведение итогов

### Взаимодействие с родителями

№	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Ознакомление родителей с проектом на сайте ДОУ	Сентябрь
2.	Совместная работа по проекту	Октябрь-апрель
3.	Презентация результатов реализации проекта	Май

***Психолого-педагогический проект  
«Страна знаний»***

Автор-составитель  
Педагог – психолог

## Актуальность

Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим (или даже лучшим) учеником в классе? В этот период родительские амбиции приводят к парадоксальной ситуации, когда ребенок начинает восприниматься через призму успешности обучения в школе. Это очень **актуальная проблема**. Насколько правомерна подобная позиция мам и пап? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название "**школьная зрелость**", или **психологическая готовность ребенка к школьному обучению**. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Что обеспечивает успешное **освоение новой социальной роли школьника, его лёгкую адаптацию к школе**.

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Здесь ребёнку требуется помощь родителей, которые помогут стимулировать и поддержать интерес к учёбе, получению новых сведений, приобретению новых навыков, умений, формированию учебной мотивации, повышению самооценки ребёнка, способствуя тем самым важнейшей задаче – профилактике школьной дезадаптации ребёнка.

## Паспорт

<i>Автор проекта</i>	Педагог-психолог
<i>Линии развития</i>	Познавательное и психическое развитие
<i>Участники проектной деятельности</i>	Дети, родители, педагоги
<i>Возраст воспитанников</i>	6-7 лет
<i>По составу</i>	групповой
<i>По форме:</i>	информационно-практико-ориентированный
<i>По предметной области</i>	психологический
<i>По содержательным областям</i>	монопроект

**Проект «Страна знаний»** разработан в рамках направления психопрофилактической работы педагога-психолога.

**Цель проекта:** Профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей позитивные модели поведения.
- Снижать уровень тревожности по отношению к школе.
- Повышать учебную мотивацию.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области психологической готовности детей к школе.

**Ресурсы проекта**

**Психолого-педагогические условия:** непосредственно-образовательная деятельность один раз в неделю в групповой форме

**Программно- методическое обеспечение:**

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб: Речь, 2020г.

- Мони́на Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, столы, стулья, карандаши.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)**

- Диагностическое исследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности
- Составление проекта (цикла) занятий «Страна знаний» по подготовке детей к школе.

##### **Основной этап (октябрь-апрель)**

- Групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, игровой терапии, арттерапии.
- Рисование на тему «Моя школа», «Школьные правила».
- Мечтаем о школе...
- Настольная игра «Школьные правила». Цель: развитие и закрепление позитивных форм поведения в школе.

##### **Заключительный этап (апрель-май)**

##### **Презентация:**

- Открытые занятия по окончанию проекта.
- Выставки детских рисунков «Мои мечты по дороге в школу».
- Папки творческих работ детей и родителей «Школьные правила».
- Консультации на сайте детского сада для родителей: «Кризис 7-ми лет»
- «Будущие первоклассники».
- Детско - родительский тренинг «От дошкольника к школьнику».

**Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках проекта «Страна знаний»**  
(1занятие в неделю по 30 минут)

Месяц	№ п/п	Тема занятия
Сентябрь	I.	Сказки для школьной адаптации
	1.	Создание Лесной школы
	2.	Букет для учителя
	3.	Смешные страхи
	4.	Игры в школе
Октябрь	5.	Школьные правила
	II.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
	1.	Собирания портфеля
	2.	Белочкин сон
	3.	Госпожа Аккуратность
Ноябрь	4.	Жадность
	5.	Волшебное яблоко (воровство)
	6.	Подарки в день рождения
	III.	Сказки об отношении учеников к урокам , к занятиям
	1.	Домашнее задание
Декабрь	2.	Школьные оценки
	3.	Ленивец
	4.	Подсказка
	5.	Промежуточная диагностика
Январь	IV.	Сказки о здоровье, в том числе психическом
	1.	Обманный отдых
	2.	Прививка
	3.	Больной друг
Февраль	V.	Сказки о школьных конфликтах
	1.	Ябеда
	2.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
	3.	Задача для Лисёнка (ложь)
	4.	Спорщик
Март	5.	Обида
	6.	Хвосты (межгрупповые конфликты)
	7.	Драки

	8.	Грубые слова
Апрель	9.	Дружная страна (межполовые конфликты)
	10.	В гостях у сказки
	11.	Итоговая диагностика
	12.	До свидания , Лесная школа!
Май		Открытый показ Нод

**План работы с участниками образовательных отношений в рамках проекта «Страна знаний»**

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственны й</i>
<b>Родители</b>				
1.	Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе»	Привлечение внимания родителей к данной проблеме, формирование у них интереса к мероприятиям в рамках данного проекта.	Сентябрь; апрель	Педагог-психолог, воспитатель
2.	Индивидуальное консультирование по итогам диагностики готовности детей к школе	Ознакомление родителей с выявленными проблемами, предоставление рекомендаций	Сентябрь; октябрь	Педагог-психолог
3.	Оформление в группах папок психологической консультации по проблеме психологической готовности ребенка к школе»	Формирование родительской компетентности в области психологической готовности детей к школе	Октябрь - май	Педагог-психолог
4.	Групповая консультация для родителей «Что нужно знать о навыках письма? Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте»	Расширение диапазона знаний о психологической готовности к обучению в школе. Ознакомление родителей с выявленными проблемами, предоставление рекомендаций	Февраль	Педагог-психолог, учитель-логопед
5.	Детско-родительский тренинг «От дошкольника к школьнику»	Повышение родительской компетентности в области психологической адаптации первокласников к школе	Апрель	Педагог-психолог
8.	Родительское собрание	Наши успехи и достижения	Май	Педагог-психолог
<b>Педагоги</b>				
1.	ПМПк	Результаты изучения родительского мнения по вопросу необходимости организации работы; определения уровня психического развития детей	Октябрь, май	

		и психологической готовности к школе		
2.	Чтение коррекционных сказок из книги «Лесная школа» М.А. Панфиловой	Ознакомление детей со сказкой М.А. Панфиловой и беседа по данному произведению	Октябрь-май	Педагог-психолог, воспитатели
	Открытое мероприятие «На пороге школы»	Результаты уровня сформированности психологической готовности детей к школе	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели
3.	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга готовности детей к школе	Ознакомление педагогов с выявленными проблемами, предоставление рекомендаций	Апрель, май	Педагог-психолог

## **Заключение**

Проблема готовности детей к обучению в школе — это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебных задач, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия) и т.п.

Систематическая работа, с применением эффективных методов и приемов (предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения; использование моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи; организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам; игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение) дает положительную динамику.

## ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ

педагога-психолога Детского сада № 79 из расчёта на 1 ставку 36 часов в неделю на сентябрь-май 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Санитарная обработка	Перерыв
Понедельник	08.30-17.00	8 часов 30 минут						
	8.30-8.45	15 мин.	Наблюдение и общение с детьми 1 мл. гр. «Грибок» и «Ягодка»					
	8.45-9.00	15 мин.	ИОД – гр. «Рябинка»					
	9.00-9.25	25 мин.				Оформление текущей документации		
	9.25-9.40	15 мин.	ИОД – гр. «Колокольчик»					
	9.40-9.45	5 мин.					Сан. обработка	
	9.45-10.00	15 мин.	ИОД – гр. «Василёк»					
	10.00-10.10	10 мин.					Сан. обработка	
	10.10-10.25	15 мин.	ИОД - гр. «Ромашка»					
	10.25-11.00	35 мин.	Диагностика детей по новым запросам					
	11.00-12.00	60 мин.	Сопровождение и наблюдение детей в СОД сред. гр. «Ромашка» и «Василёк»					
	12.00-12.30	30 мин.						перерыв
	12.30-14.00	60 мин.		Консультирование педагогов				
	14.00-15.00	60 мин.				Участие в метод. мероприятиях		
	15.00-15.15	15 мин.	ИОД – гр. «Светлячок»					
	15.15-15.25	10 мин.	Подготовка к занятию					
	15.25-15.55	30 мин.	Проект «Страна знаний» подг.гр. «Мотылёк»					
	15.55-15.10	15 мин.	ИОД – гр. «Ромашка»					
	15.10-15.20	10 мин.	Подготовка к занятию					
	16.20-16.45	25 мин.	Проект «Солнечный город» ст.гр. «Колокольчик»					

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Санитарная обработка	Перерыв
	16.45-17.00	15 мин.					Сан. обработка	
ИТОГО		8 часов 30 мин.	5 часов 5 минут	1 час		1 час 25 минут	30 мин.	30 мин.
Вторник	8.30-17.00	8 часов 30 минут						
	8.30-8.40	10 мин.	Подготовка к занятию					
	8.40-8.55	15 мин.	ИОД – гр. «Василёк»					
	8.55-9.05	10 мин.					Сан. обработка	
	9.05-9.20	15 мин.	ИОД – гр. «Рябинка»					
	9.20-9.30	10 мин.					Сан. обработка	
	9.30-9.45	15 мин.	ИОД – гр. «Колокольчик»					
	9.45-9.55	10 мин.					Сан. обработка	
	9.55-10.10	15 мин.	ИОД – гр. «Мотылёк»					
	10.10-10.20	10 мин.					Сан. обработка	
	10.20-10.35	15 мин.	ИОД – гр. «Тополёк»					
	10.35-11.00	25 мин.	Беседа, тестирование детей по новым запросам от педагогов					
	11.00-12.00	60 мин.	Наблюдение и общение с детьми в ОД 2 мл. гр. «Смородинка», «Берёзка»					
	12.00-12.30	30 мин.						перерыв
	12.30-13.00	30 мин.		Консультирование молодых специалистов				
	13.00-15.00	2 часа				Оформление текущей документации Участие в методических мероприятиях		
	15.00-15.15	15 мин.	ИОД – гр. «Колокольчик»					
	15.15-15.25	10 мин.					Сан.	

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Санитарная обработка	Перерыв
							обработка	
	15.25-15.55	30 мин.	Проект «Страна знаний» гр. Солнышко					
	15.55-16.10	15 мин.	ИОД – гр. «Мотылёк»					
	16.10-16.20	10 мин.	Подготовка к занятию					
	16.20-16.45	25 мин.	Проект «Солнечный город» гр. Рябинка					
	16.45-17.00	15 мин.					Сан. обработка	
<b>Итого</b>		<b>8 ч.30м.</b>	<b>4 часа 25 мин.</b>	<b>30 мин.</b>		<b>2 часа</b>	<b>1 ч. 5 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
Среда	<b>8.30-18.00</b>	<b>9 часов 30 минут</b>						
	8.30-8.40	10 мин.					Сан. обработка	
	8.40-8.55	15 мин.	ИОД – гр. «Солнышко»					
	8.55-9.40	45 мин.	Наблюдение за детьми в ОД ст. гр. «Светлячок», «Рябинка», «Колокольчик»					
	9.40-10.05	35 мин.	Проект «Солнечный город» гр. Светлячок					
	10.05-10.15	10 мин.					Сан. обработка	
	10.15-10.30	15 мин.	ИОД – гр. «Солнышко»					
	10.30-10.40	10 мин.					Сан. обработка	
	10.40-11.20	40 мин.	Диагностика детей по новым запросам					
	11.20-13.30	2ч. 10 мин.				Оформление текущей документации Участие в методических мероприятиях		
	13.30-14.00	30 мин.						перерыв
	14.00-15.00	60 мин.		Инд. Кон-ие по работе с детьми с ОВЗ				
	15.00-15.15	15 мин.	ИОД –гр. «Светлячок»					
	15.15-15.25	10 мин.	Подготовка к занятию					

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Санитарная обработка	Перерыв
	15.25-15.55	30 мин.	Проект «Страна знаний» гр. Тополёк»					
	16.00-16.15	15 мин.	ИОД – гр. «Мотылёк»					
	16.15-16.30	15 мин.					Сан. обработка	
	16.30-18.00	1ч.30мин.			Консультирование			
<b>Итого</b>		<b>9 часов 30 мин.</b>	<b>3 часа 35 мин.</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час 30 мин</b>	<b>2 часа 10 мин.</b>	<b>45 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
<b>Четверг</b>	<b>08.30-13.30</b>	<b>5 часов</b>						
	8.30-13.30					Выполнение организационно-методической работы, взаимодействие с педагогами города, ППК, работа сПК		
<b>Итого</b>						<b>5 часов</b>		
<b>Пятница</b>	<b>8.00-14.00</b>	<b>6 часов</b>						
	8.00-8.15	15 мин.	ИОД – гр. «Светлячок»					
	8.15-8.50	35 мин.	Наблюдение и общение с детьми в ОД 1 мл. гр. «Грибок» и «Ягодка»					
	8.50-9.05	15 мин.	ИОД – гр. «Мотылёк»					
	9.05-9.15	10 мин.					Сан. обработка	
	9.15-9.30	15 мин.	ИОД – гр. «Колокольчик»					
	9.55-10.05	15 мин.	ИОД – гр. «Василёк»					
	10.05-10.15	10 мин.					Сан. обработка	
	10.15-10.30	15 мин.	ИОД – гр. «Тополёк»					
	10.30-11.30	1 час	Наблюдение и общение с детьми подг. гр. «Солнышко», «Мотылёк», «Тополёк»					

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Санитарная обработка	Перерыв
	11.30-12.30	1 час				Оформление текущей документации		
	12.30-13.30	1 час		Консультация педагогов				
	13.30-14.00	30 мин.					Сан. Обработка	
<b>Итого</b>		<b>6 часов</b>	<b>3 часа 10 мин.</b>	<b>1 час</b>		<b>1 час</b>	<b>50 мин.</b>	
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>36 часов</b>	<b>16 часов 15 минут</b>	<b>3 часа 30 мин.</b>	<b>1 час 30 мин.</b>	<b>11 часов 35 мин.</b>	<b>3 часа 10 мин</b>	<b>1ч. 30м (не входят в рабочее время)</b>

**ГРАФИК РАБОТЫ**  
**педагога-психолога Детского сада № 79**  
**из расчёта на 1 ставку**  
**36 часов в неделю**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Часы работы</b>	<b>Перерыв</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	08.30 -17.00	12.30-13.00
<b>ВТОРНИК</b>	08.30-17.00	12.30-13.00
<b>СРЕДА</b>	08.30-18.00	13.30-14.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	08.30-13.30	
<b>ПЯТНИЦА</b>	08.00-14.00	

**Консультирование родителей**

<b>День недели</b>	<b>Часы консультативного приёма</b>
<b>СРЕДА</b>	16.30-18.00

## Перспективный план педагога-психолога с участниками образовательных отношений на 2020 – 2021 учебный год

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<i>Психологическая диагностика</i>			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития	1-я младшая	Сентябрь – октябрь
	2. Экспресс-диагностика психического развития детей (Н. Н. Павлова, Л.Г.Руденко)	Все группы	Октябрь, апрель
	3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О. В. Хухлаева)	Подготовительная, старшая	Сентябрь; Декабрь
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (МЭДИС, Афонькина Ю.А Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет)	Подготовительная	Октябрь; Апрель
	5. Диагностика эмоциональной сферы (Методика Л.П.Стрелковой)	Старшая, подготовительная	В течение года
	6.Изучение психологических особенностей детей, использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
Работа с педагогами	1.Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Педагоги	Сентябрь - октябрь
	2.Анкета «Психологический климат в коллективе».	По запросу администрации	В течение года
Работа с родителями	1.Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	Младший возраст	Сентябрь
	2.Анкетирование «Удовлетворённость работой педагога-психолога Детского сада» Диагностика	Все группы	Апрель
<i>Развивающая работа и психологическая коррекция</i>			
Работа с детьми	1. Индивидуальные развивающие занятия с детьми «группы риска» в период адаптации	1-я младшая	В течение года
	2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с «группы риска» детьми, в сфере познавательного развития	Подготовительные	В течении года
	3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми с детьми «группы риска» в сфере эмоционального развития	Старшая	В течении года
	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с детьми ОВЗ	Индивидуально По запросу родителей, педагогов	1 раз в неделю В течение года
Работа с педагогами	Цикл тренингов «Профилактика эмоционального выгорания»	Все сотрудники	В течение года
<i>Психологическое консультирование</i>			

<b>Категории</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Работа с педагогами	1. Вопросы адаптации детей к детскому саду	По запросу Педагоги	В течение года
	2. Результаты психодиагностики	Все специалисты	Сентябрь
	3. ПМПк по результатам освоения детьми ОП ДО	Педагоги	Декабрь, Май
	4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Индивидуально	Ноябрь
	5. «Наглядные формы с родителями»		Февраль
	6. Проблемы обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	Август - сентябрь
	2. Групповая консультация «Маленький человек в новой среде (проблема адаптации)»	Ранний возраст и Младший возраст	Сентябрь
	3. Индивидуальные консультации по различным проблемам психологического развития	Индивидуально	В течение года
<b>Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>			
Работа с педагогами	1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОУ»	Педагоги	Сентябрь
	2. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй»	Педагоги	Ноябрь
	4. Цикл тренингов «Профилактика эмоционального выгорания».	Педагоги	1 раз в квартал
	5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Педагоги	Согласно
	6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	Индивидуально	плану ДОУ В течение года
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	Все группы	Сентябрь, октябрь
	2. Психологическая гостиная «Нам уже 3 года»	Младшие	Октябрь
	3. Семинар - практикум с элементами тренинга «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей»	Средние	Декабрь
	4. Мастер-класс «Сохранение физического и психологического здоровья детей» дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий	Старшие	Февраль
	5. Детско-родительский тренинг «От дошкольника к школьнику»	Подготовительная	Апрель
	4. Информация на сайте детского сада и в групповых родительских уголках: - Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? - Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее? - Как бороться с детской истерикой - Как правильно хвалить ребенка - Ребёнок у экрана - Как родителям помочь застенчивому ребенку» - Ребёнок с синдромом гиперактивности» - Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет; - Будущие первоклассники».	Все группы	В течение года
	6. Составление и распространение памяток.		